

Roczny plan pracy
Przedszkola Nr 25 „BAJKA” w Koninie
na rok szkolny 2025/2026

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6/2025 z dnia 29.08.2025 r.

Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025

Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2025/2026
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola

Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2025/2026

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026

Wnioski wynikające z diagnozy pracy przedszkola	Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 (w zakresie dotyczącym przedszkoli):
<p>1. Przedszkole ma odpowiednio wyszkoloną kadrę pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę psychologiczną – pedagogiczną wszystkim wychowankom oraz wsparcie dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich swoich wychowanków poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem i logopedą oraz analizę dokumentów.</p> <p>3. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole dobrze organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną i odpowiednio monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków).</p> <p>4. W placówce prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>5. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swój warsztat pracy.</p>	<p><u>Wzmacnianie kompetencji kluczowych dzieci, zwłaszcza kompetencji matematycznych i językowych</u></p> <p>Obserwacje i analiza dokumentacji wykazały, że nauczyciele systematycznie realizują działania wspierające rozwój kompetencji kluczowych u dzieci. W szczególności zwrócono uwagę na zwiększenie liczby zajęć rozwijających logiczne myślenie, w tym zabawy matematyczne oraz ćwiczenia rozwijające mowę i słuch fonemowy. W przyszłości warto jeszcze mocniej zróżnicować metody pracy, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci.</p> <p><u>Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych – wychowanie do wartości i wspólnoty</u></p> <p>Przedszkole realizowało projekty i inicjatywy kształtujące u dzieci postawy empatii, współpracy, odpowiedzialności i przynależności społecznej. Udział w akcjach</p>	<p>I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> <p>II. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>III. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</p> <p>IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.</p> <p>V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania</p>

Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości.

6. W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.

charytatywnych oraz obchodach świąt narodowych i lokalnych był widoczny i zaangażowany. Należy kontynuować te działania, ze szczególnym uwzględnieniem codziennych sytuacji wychowawczych i rozmów z dziećmi.

Zapewnienie bezpiecznych i wspierających warunków do nauki i zabawy

Kontrole wewnętrzne oraz analiza zgłoszeń od nauczycieli i rodziców potwierdziły, że przedszkole zapewnia dzieciom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. W przyszłym roku szkolnym warto wzmocnić działania w zakresie cyberbezpieczeństwa – w kontekście kontaktów dzieci z technologią oraz wsparcia edukacji rodziców.

Rozwój kompetencji nauczycieli – doskonalenie zawodowe zgodne z potrzebami przedszkola

Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w szkoleniach z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych, pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwijania kompetencji kluczowych. W kolejnym roku wskazane jest zorganizowanie szkoleń

kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

wewnętrznych poświęconych wykorzystaniu narzędzi diagnostycznych oraz współpracy z rodzicami w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

**Współpraca z rodzicami –
budowanie środowiska
wspierającego rozwój dziecka**

Nadzór pedagogiczny wykazał, że współpraca z rodzicami jest systematyczna, a rodzice chętnie uczestniczą w życiu przedszkola. Rekomenduje się dalsze rozwijanie tej współpracy poprzez tworzenie przestrzeni do dialogu, spotkania warsztatowe oraz wspólne działania na rzecz społeczności przedszkolnej.

2. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych		
Edukacja matematyczno-przyrodnicza poprzez doświadczanie i eksplorację świata		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Prowadzenie eksperymentów przyrodniczo-matematycznych np. obserwacja wzrostu roślin w różnych warunkach i porównywanie wysokości roślin, doświadczenia z wodą (parowanie, kondensacja, objętość, miary płynów)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
„Matematyczne spacerzy” – liczymy, mierzymy, porównujemy. Liczenie drzew, kwiatów, schodów, ptaków na spacerze. Szacowanie długości ścieżki, mierzenie krokami, patykami, linijką. Porównywanie: co jest większe/mniejsze, wyższe/niższe, dłuższe/krótsze?	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
„Matematyczny Dzień Zdrowego Śniadania” – kuchnia jako przestrzeń do działań matematycznych mierzenie, ważenie składników (np. kubki mąki, liczba plasterków owoców), Tworzenie symetrycznych kanapek, układanie produktów według koloru, wielkości, kształtu.	Mali Kucharze	Listopad
Stworzenie kalendarza pogody w każdej grupie przedszkolnej. Codzienne notowanie pogody za pomocą symboli i kolorów. Prowadzenie rozmów na temat zmian w przyrodzie (pora roku, temperatura, opady).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zakładanie zielonego ogródka w doniczkach, skrzynkach na parapetach lub w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek, prowadzenie dziennika ogrodnika.	Wszyscy nauczyciele	Marzec, kwiecień, maj, czerwiec
Założenie hodowli roślin w szklarni w ogrodzie przedszkolnym oraz prace porządkowe w ogrodzie przedszkolnym	Mali Orodnicy	Marzec, kwiecień, maj, czerwiec
Zajęcia z użyciem zmysłów – np. rozpoznawanie zapachów, kształtów, faktur materiałów przyrodniczych, ich ważenie, mierzenie, sortowanie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wycieczki tematyczne: <ul style="list-style-type: none"> Łąka, las, pasieka, gospodarstwo wiejskie, park- połączone z obserwacją ekosystemów 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Kreatywność i działania twórcze w edukacji matematyczno-przyrodniczej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja prac plastycznych inspirowanych matematyką (symetria, rytmy, figury geometryczne, mozaiki) oraz światem przyrody (rysowanie cyklu życia roślin, kolaże z darów natury, układanie mandali z materiału przyrodniczego).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Nauka piosenek matematycznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Organizacja przestrzeni edukacyjnej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Stworzenie „Kącika Małego Matematyka” oraz „Kącika Badacza Przyrody” w salach – wyposażonych w pomoce, książki, układanki, przedmioty codziennego użytku (np. wagi, miarki, pojemniki), które dzieci mogą wykorzystywać w swobodnych zabawach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Angażowanie rodziców w tworzenie i uzupełnianie kącików – np. poprzez przynoszenie materiałów, wspólne majsterkowanie z dziećmi.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie zmian w przyrodzie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Gazetki tematyczne w sali związane z matematyką, przyrodą, fizyką, biologią.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Dzień pustej klasy - przyroda jako przestrzeń do eksploracji i formułowania wniosków, zbieranie danych przyrodniczych (pogoda, dźwięki, kolory, kształty), doświadczenia przyrodnicze: z ziemią, wodą, światłem.	Wszyscy nauczyciele	Pierwszy Dzień Wiosny
Integracja różnych dziedzin nauki		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Zapraszanie gości: rodziców wykonujących zawody związane z nauką (matematycy, fizycy, inżynierowie, lekarze, technicy), którzy mogą poprowadzić ciekawe warsztaty lub pokazy dla dzieci.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Organizacja „Tygodnia Nauki i Eksperymentów”	Mali odkrywcy	
Zajęcia z ”Kalendarza świąt nietypowych”		
Do wyboru:		
<p>MATEMATYKA/MYŚLENIE ANALITYCZNE Dzień Gier Planszowych, Europejski Dzień Wynalazcy, Międzynarodowy Dzień Lego, Międzynarodowy Dzień Puzzli, Dzień Matematyki</p> <p>PRZYRODA: Światowy Dzień Morza, Dzień Zwierząt, Dzień Drzewa, Dzień Jeża, Światowy Dzień Kota, Dzień Niedźwiedzia Polarne, Światowy Dzień Dzikiej Przyrody, Dzień Motyli, Dzień Pandy, Dzień Żaby, Dzień Lasu, Pierwszy Dzień Wiosny, Światowy Dzień Wody, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Pingwina, Dzień Ptaków Wędrownych, Dzień Niezapominajki, Światowy Dzień Pszczół, Dzień Ślimaka, Dzień Bociana Białego, Dzień Ochrony Środowiska, Światowy Dzień Oceanów, Dzień Tygrysa, Dzień Lwa, Dzień Słonia</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Realizacja „ Quizu Przyrodniczego ” jako podsumowanie roku szkolnego – zabawa zespołowa w formie turnieju, z pytaniami dotyczącymi roślin, zwierząt, zjawisk przyrodniczych, umożliwiającą wykazanie się umiejętnościami matematycznymi	Mali Odkrywcy	
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspieranie dzieci poprzez diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowanie zajęć specjalistycznych – indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie kompetencji analitycznych.	Terapia pedagogiczna	

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i tych z trudnościami – poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i wnioskowania,
- kształtowanie podstaw myślenia matematycznego i przyczynowo-skutkowego poprzez działania praktyczne (klasyfikowanie, przeliczanie, szacowanie, mierzenie, porównywanie),
- rozwijanie kompetencji przyrodniczych i naukowych poprzez codzienne doświadczenia i eksperymenty – dzieci uczą się planować, testować i wyciągać wnioski,
- wzbogacanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych dziecka – jako element kształtowania gotowości szkolnej,

- budowanie pozytywnego stosunku do przyrody i nauki, kształtowanie postawy badawczej, ciekawości i szacunku wobec otaczającego świata,
- kształtowanie empatii i przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kontakt z naturą, prowadzenie obserwacji, uprawianie roślin, tworzenie zielników,
- wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji do działania – dzieci samodzielnie planują i realizują doświadczenia, projektują pomoce, prezentują wyniki,
- angażowanie rodziców w proces edukacji, w tym współtworzenie przestrzeni edukacyjnej i kątek tematycznych,
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowoczesne, aktywizujące metody dydaktyczne, wspierające interdyscyplinarność,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej – poprzez zadania badawcze, gry zespołowe, quizy i obserwacje w parach lub zespołach,
- rozwijanie twórczości dzieci poprzez prace plastyczne inspirowane przyrodą i matematyką oraz własne projekty edukacyjne (gry, pomoce, układanki).

II. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych		
Kształtowanie postaw patriotycznych		
Edukacja patriotyczna		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Realizacja tematycznego tygodnia: „Polska – moja Ojczyzna” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych – obchody „Dnia Flagi” Nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych	Wszyscy nauczyciele	Listopad/ Maj
Uroczystości z okazji rocznicy odzyskania niepodległości – wspólne śpiewanie hymnu, udział w ogólnopolskiej akcji „Szkola do hymnu”.	Wszyscy nauczyciele	Listopad
Poznawanie stolicy i historii Polski. Praca z prezentacjami, ilustracjami, książkami na temat Warszawy, dawnych stolic Polski. Czytanie dzieciom legend, projekcja filmów edukacyjnych na temat Polski.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Uroczystości z okazji: Święto Konstytucji 3 Maja, „Dnia Flagi”	Wszyscy nauczyciele	Maj

Korzystanie z zasobów Narodowego Centrum Kultury: Aplikacja „Nasza Polska – jaką ma twarz?” Filmy edukacyjne: "Hymn nie jest zwykłą piosenką", "Ty też możesz wywiesić flagę", "Jak zrobić w domu kokardę narodową?"	Wszyscy nauczyciele	Listopad/ Maj
Kształtowanie tożsamości regionalnej		
Organizacja „Dni regionalnych” . Prezentacje strojów ludowych, zabawy taneczne, wycinanki regionalne. Pokaz potraw regionalnych – degustacja, wspólne przygotowanie prostych przekąsek. Zaproszenie rodziców i lokalnych artystów do współtworzenia wydarzenia.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności . Zaproszenie regionalistów, rzemieślników, strażaków, sołtysa, wójta/burmistrza. Prezentacja lokalnych zawodów i tradycyjnych form pracy (np. garncarstwo, hafciarstwo, pszczelarstwo).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Nauka i śpiew piosenek ludowych i przyśpiewek . Wprowadzenie prostych piosenek ludowych z regionu w ramach zajęć muzycznych. Zabawy taneczno-ruchowe z elementami tańców ludowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wycieczki i spacer edukacyjne po okolicy Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu: rynek, pomniki, zabytki. Wizyta w lokalnym muzeum, izbie regionalnej, bibliotece – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Udział dzieci w lokalnych wydarzeniach	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw demokratycznych i odpowiedzialności społecznej		
Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wprowadzenie dyżurów dziecięcych. Ustalenie wspólnie z dziećmi, jakie zadania może wykonywać dyżurny (np. rozdawanie karteczek, podlewanie roślin). Rotacyjny system pełnienia ról – nauka odpowiedzialności i współpracy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
„Mały Ekolog – Odpowiedzialny Obywatel” – działania proekologiczne jako element postawy obywatelskiej (segregacja śmieci, zbiórka baterii, sadzenie roślin).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Kształtowanie postawy zaangażowania społecznego		
Promowanie idei wolontariatu poprzez włączanie dzieci w akcje charytatywne: „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, „Serce dla Hospicjum” – w wersjach dostosowanych do wieku, zbiórka dla schroniska	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zorganizowanie spotkań z osobami działającymi społecznie – wolontariuszami, pracownikami organizacji pozarządowych, seniorami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wprowadzenie inicjatywy „Pomocne Dłonie” – dzieci wspólnie realizują projekt pomagania innym (np. sprzątanie okolicy przedszkola, wykonywanie ozdób dla seniorów, tworzenie paczek dla schroniska).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Edukacja o prawach dziecka		
Organizacja obchodów „Dnia Praw Dziecka” z jednoczesnym omówieniem obowiązków i ról dzieci w domu i przedszkolu	Wszyscy nauczyciele	20 listopad
Praca z ilustracjami, książkami oraz scenkami sytuacyjnymi na temat praw i obowiązków (np. „Mam prawo do zabawy, ale i obowiązek posprzątania zabawek”).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Stworzenie wspólnej książeczki/pracy plastycznej pt. „Moje prawa – moje obowiązki”.	Wszyscy nauczyciele	20 listopad
Udział w projekcie edukacyjnym „Król Maciuś Pierwszy na straży praw dziecka” OMEP	Wszyscy nauczyciele	29.09.2025r.- 03.10.2025r.
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru:		
Dzień Praw Dziecka, Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, Dzień wolontariusza Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Dzień Samorządowca	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych		
Budowanie kultury bezpieczeństwa w przedszkolu		
Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Dyrektor	Cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia/pierwsza pomoc		
Przeprowadzenie próbnych ewakuacji z udziałem straży pożarnej, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.	Dyrektor	Wrzesień/ październik
Nauka numerów alarmowych i sposobów wzywania pomocy w nagłych sytuacjach (inscenizacje, prace plastyczne).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zajęcia czytelnicze na podstawie książki „Łukasz ratuje misia” – edukacja poprzez literaturę dziecięcą zgodną z zaleceniami Europejskiej Rady Resuscytacji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Udział w kampanii edukacyjnej FAST Heroes 112 – poznawanie objawów udaru i zasad wzywania pomocy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Współpraca ze służbami mundurowymi		
Spotkania zawodoznawcze: z policjantem, strażakiem, żołnierzem, ratownikiem medycznym – edukacja w zakresie bezpieczeństwa i budowanie zaufania do służb.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Udział w akcji „Bezpieczne ferie / Bezpieczne wakacje” – omówienie bezpiecznych zachowań latem i zimą,	Wszyscy	Luty/ Czerwiec

rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych i ich skutków.	nauczyciele	
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru:		
Światowy Dzień Pierwszej Pomocy, Dzień Ratownictwa Medycznego, Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112, Dzień Strażaka	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzenie warsztatów z zakresu kompetencji społecznych, przyczyniających się do rozwijania postaw społecznych .	Pedagog specjalny	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej poprzez poznawanie symboli narodowych, tradycji, legend i ważnych wydarzeń historycznych,
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), a także umiejętność ich nazywania, rozróżniania i rozumienia ich znaczenia w kontekście wspólnoty narodowej,
- opanowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach pamięci (np. przy pomnikach, podczas uroczystości),
- pogłębianie wiedzy dzieci o Polsce – jej stolicy, historii, krajobrazie i dziedzictwie kulturowym poprzez pracę z mapą, książkami, ilustracjami, piosenkami i filmami edukacyjnymi,
- rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku do Ojczyzny m.in. poprzez udział w uroczystościach takich jak Dzień Flagi, Święto Niepodległości, czy udział w akcjach „Szkoła do hymnu”, „BohaterON”,
- kształtowanie tożsamości regionalnej przez poznawanie kultury, strojów, kuchni i gwary lokalnej – dzieci uczą się rozpoznawać i doceniać unikalność własnego regionu,
- rozbudzanie szacunku do lokalnej społeczności i zawodów regionalnych poprzez spotkania z przedstawicielami różnych profesji (np. strażakiem, rzemieślnikiem, regionalistą),
- nabycie przez dzieci umiejętności współdecydowania – poprzez uczestnictwo w tworzeniu kodeksów grupowych, pełnieniu dyżurów, czy funkcjonowaniu w Dziecięcej Radzie Przedszkola,

- rozwijanie umiejętności argumentowania, podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów, dzięki pełnieniu roli jury, zabawom decyzyjnym i projektom grupowym,
- nabycie umiejętności dostrzegania potrzeb innych i podejmowania działań pomocowych, m.in. przez udział w projektach charytatywnych i inicjatywach typu „Pomocne Dłonie”,
- utrwalanie zasad życia społecznego i obywatelskiego poprzez realizację zabaw i zadań wspierających budowanie odpowiedzialności za grupę i otoczenie,
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na spacerze i w przestrzeni publicznej,
- nabycie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz znajomość podstawowych zasad reagowania – dzieci wiedzą, jak się zachować podczas ewakuacji, kogo prosić o pomoc, jak wezwać służby ratownicze,
- poznanie numerów alarmowych i sposobów ich użycia, rozwijanie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy i działania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- wyrobienie postawy zaufania i szacunku wobec służb mundurowych – policji, straży pożarnej, ratowników, poprzez bezpośrednie spotkania i udział w akcjach edukacyjnych,
- rozumienie znaczenia przestrzegania zasad i reguł – dzieci potrafią wyjaśnić, dlaczego warto działać zgodnie z ustaleniami grupy i dbać o wspólne bezpieczeństwo,
- rozwijanie umiejętności współpracy, empatii i życzliwości poprzez wspólne działania społeczne, uroczystości międzypokoleniowe (np. Dzień Babci i Dziadka), czy zabawy z elementami integracyjnymi,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie jako osoby ważnej i mającej wpływ, co buduje u dzieci poczucie sprawczości, motywację i poczucie bycia częścią wspólnoty.

III. Promocja zdrowego trybu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci		
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Codzienna dawka ruchu – systematyczne organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw (z przyborami i bez), w tym zabaw naśladowczych, rytmicznych, bieżnych, skocznych, rzutnych i równoważnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie prawidłowej postawy ciała – ćwiczenia ogólnorozwojowe, edukacja ergonomiczna podczas	Wszyscy	Cały rok szkolny

zabaw przy stoliku oraz w kąciakach tematycznych.	nauczyciele	
Codzienne zajęcia na świeżym powietrzu – spacer, terenowe zabawy edukacyjne, gry ruchowe niezależnie od pory roku i pogody (w miarę możliwości).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zastosowanie nowoczesnych metod ruchu, takich jak: ruch rozwijający Weroniki Sherborne, gimnastyka twórcza (Laban, Orff, Kniessowie), opowieść ruchowa Tulina, metoda aktywnego słuchania Batii Strauss i Edukacja przez Ruch Doroty Dziamskiej.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zabawy taneczno-ruchowe – zumba, aerobik przedszkolaka, tańce integracyjne, rytmika przy piosenkach dziecięcych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Organizacja własnych wydarzeń sportowych i inicjatyw związanych z aktywnościami fizycznymi		
Dzień Przedszkolaka- Żyjemy bezpiecznie, zdrowo i na sportowo”	Wszyscy nauczyciele	15-19 wrzesień 2025
Wizyta w szkole podstawowej – udział w lekcji WF, zapoznanie z salą gimnastyczną	Nauczyciele grup III i IV	Kwiecień, maj, czerwiec
Rozwijanie zainteresowań sportowych dzieci – spotkania z lokalnymi sportowcami i trenerami, wizyty na stadionach, basenach, halach sportowych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych – zdrowe odżywianie i higiena		
Realizacja bloków tematycznych nt. zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie, budowa ciała, profilaktyka, higiena i samopoczucie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Utrwalanie nawyków higienicznych – mycie rąk, zębów, właściwe ubieranie się, zasady higieny po zabawie na dworze czy korzystaniu z toalety.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Warsztaty z udziałem specjalistów – dietetyk, lekarz, pielęgniarka, higienistka szkolna – rozmowy i zabawy na temat zdrowia	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Udział w programach i kampaniach zdrowotnych organizowanych przez PSSE w Koninie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wizyty zawodoznawcze – do sklepów ze zdrową żywnością, gabinetu dietetyka czy apteki.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru:		
Dzień gimnastyki, Narodowy Dzień Sportu, Dzień Piłki Nożnej, Dzień Jabłka, Światowy Dzień Mycia Rąk Dzień Chleba, Światowy Dzień Owoców i Warzyw, Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania Dzień Dentysty, Światowy Dzień Zdrowia, Światowy Dzień Soku	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Realizacja działań profilaktycznych i edukacyjnych promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych	Psycholog/ Pedagog	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia, aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania,
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób z otoczenia,
- rozwijanie nawyku codziennej aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych i inicjatywach sportowych,
- kształtowanie umiejętności określanych mianem życiowych, takich jak samodzielność, dbanie o higienę, reagowanie na potrzeby organizmu,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wybór zdrowych produktów, picie wody, ograniczanie cukru, regularny ruch, odpoczynek,
- zwiększenie świadomości dzieci dotyczącej wpływu ruchu i diety na dobre samopoczucie i zdrowie,
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- poznanie podstawowych numerów alarmowych i sposobów reagowania w nagłych sytuacjach,
- poznanie specyfiki pracy zawodów medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik), budowanie zaufania do tych zawodów i oswojenie lęków,
- wzrost jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa,
- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni przedszkola, placu zabaw, otoczenia – także w kontekście profilaktyki urazów i zachowań ryzykownych,
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz zdrowia dzieci,

- przekazanie dzieciom trwałych wzorców „zdrowego życia” poprzez osobisty przykład dorosłych, zabawy, warsztaty i doświadczenia praktyczne.

IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.		
Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska w przedszkolu/grupie przedszkolnej		
Realizacja zajęć integracyjnych i wzmacniających relacje w grupie – cykliczne zabawy zespołowe, zajęcia z elementami metody KLANZY, wspólne projekty sprzyjające współdziałaniu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwijanie empatii i umiejętności rozpoznawania emocji – zajęcia dydaktyczne, bajkoterapia, drama, praca z książkami psychologicznymi (np. „Kolorowy potwór”, „Złość – jak sobie z nią poradzić”).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Stworzenie „Kącika emocji” – przestrzeń, w której dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać emocje, wyciszać się, odpoczywać.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Systematyczne prowadzenie kręgów rozmów/poranków emocji – codzienne rozmowy o nastrojach, potrzebach, relacjach z rówieśnikami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Profilaktyka przemocy rówieśniczej		
Wprowadzenie mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych – dzieci uczą się rozmawiać o problemie, szukać rozwiązań, przepraszać.	Psycholog	Cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć nt. rozpoznawania zachowań agresywnych i sposobów reagowania – scenki dramatyczne, odgrywanie sytuacji, rozmowy o konsekwencjach przemocy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności asertywnych i samoobrony psychicznej – ćwiczenia w wyrażaniu opinii, odmawianiu, obronie własnych granic.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Warsztaty z psychologiem lub pedagogiem nt. przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu, wyśmiewaniu	Psycholog/ Pedagog	Cały rok szkolny
Obchody „Dnia Życzliwości” – działania promujące dobre relacje, wzajemny szacunek, współpracę (np. losowanie „tajemniczego przyjaciela”)	Wszyscy nauczyciele	21 listopad
Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych		

Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych – obserwacja dzieci, prowadzenie kart obserwacji, rozmowy z rodzicami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Stała współpraca z psychologiem przedszkolnym/PPP – diagnoza sytuacji dziecka, konsultacje, indywidualne wsparcie lub terapia.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć relaksacyjnych i wyciszających – ćwiczenia oddechowe, muzykoterapia, bajkoterapia.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wsparcie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci – organizacja spotkań z psychologiem, udostępnianie materiałów edukacyjnych, dyżury konsultacyjne.	Psycholog	Cały rok szkolny
Edukacja dzieci nt. sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami – techniki uspokajania, „buteleczka spokoju”, „słoik złości”, książki terapeutyczne.	Psycholog Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych		
Realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas” (dot. dymu tytoniowego) „Mamo! Tato! Nie pal przy mnie” „Dzień bez papierosa”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru:		
Międzynarodowy Dzień Dobroczynności, Dzień Marzyciela, Dzień Emotikona, Dzień Przedszkolaka Światowy Dzień Uśmiechu, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Międzynarodowy Dzień Wolontariusza, Dzień Psychologa, Międzynarodowy Dzień Pomocy Potrzebującym, Międzynarodowy Dzień Telefonów Zaufania dla Dzieci, Dzień Dobrych Uczynków Dzień Przyjaciela	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Zapobieganie przemocy rówieśniczej poprzez interwencje kryzysowe, mediacje oraz wsparcie psychologiczne, a także działania w zakresie profilaktyki uzależnień i wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	Psycholog	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia emocji, potrzeb i trudności innych osób, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i wspiera rozwój empatii;
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie – dzieci uczą się nazywać emocje, rozpoznawać je u siebie i innych oraz stosować strategie radzenia sobie z napięciem;
- wzrost kompetencji społecznych – dzieci rozwijają umiejętności współpracy, słuchania, czekania na swoją kolej, dzielenia się, negocjowania, wyrażania opinii i dochodzenia do kompromisów;
- ograniczenie zachowań agresywnych i impulsywnych poprzez wdrażanie zasad mediacji rówieśniczych, scenek sytuacyjnych, pracy nad konsekwencjami zachowań i modelowanie postaw;
- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy przedszkolnej – dzięki systematycznym zabawom integracyjnym, porannym kręgom emocji i stworzeniu bezpiecznych przestrzeni (kącik emocji);
- rozwijanie postawy akceptacji i tolerancji wobec różnic – dzieci nabywają umiejętność funkcjonowania w grupie zróżnicowanej pod względem potrzeb, możliwości i zachowań;
- umiejętność radzenia sobie z konfliktami – poprzez wprowadzanie prostych technik mediacji, dzieci uczą się rozwiązywania sporów bez przemocy;
- wzmacnianie odporności psychicznej dzieci (resilience) – poprzez poznawanie technik relaksacyjnych, bajek terapeutycznych, ćwiczeń wyciszających i wspólne rozmowy o trudnych emocjach;
- wzrost świadomości dzieci w zakresie zachowań ryzykownych i szkodliwości używek – poprzez udział w programach profilaktycznych i zajęciach tematycznych (w formie dostosowanej do wieku);
- rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości i sprawczości – dzieci uczą się, że mają wpływ na relacje z rówieśnikami i atmosferę w grupie;
- poprawa jakości współpracy z rodzicami – dzięki konsultacjom, spotkaniom informacyjnym i edukacyjnym wspierającym zdrowie psychiczne dzieci oraz przeciwdziałanie przemocy i izolacji społecznej;
- zwiększenie skuteczności interwencji wychowawczych i terapeutycznych – dzięki stałej współpracy nauczycieli z psychologiem/pedagogiem specjalnym oraz regularnej diagnozie potrzeb emocjonalnych dzieci.

V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych nawyków cyfrowych u dzieci

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
Wprowadzenie pojęcia „świata cyfrowego” w sposób dostosowany do wieku – poprzez bajki edukacyjne, ilustracje i proste analogie (np. komputer jako skrzynka z wiedzą i zabawą, ale wymagająca ostrożności).	Wszyscy nauczyciele	Luty/ marzec
Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej (np. „Mądry przedszkolak w sieci”).	Wszyscy nauczyciele	Luty/ marzec
Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu / Tygodnia bez ekranu – promowanie alternatywnych form spędzania czasu (zabawa, ruch, relacje).	Wszyscy nauczyciele	10 luty
Promowanie krytycznego i refleksyjnego podejścia do informacji		
Zabawy rozwijające logiczne myślenie i weryfikowanie faktów – np. „Prawda czy bajka?”, „Co się naprawdę wydarzyło?”, „Detektyw informacji” (na poziomie symbolicznym).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Edukacja rodziców w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online		
Przygotowanie tablicy informacyjnej / gazetki / broszury pt. „Małe dzieci w świecie wielkich ekranów” – z praktycznymi wskazówkami: czas ekranowy a rozwój jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie polecane aplikacje edukacyjne	Zespół ds wychowania	Cały rok szkolny
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru:		
Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Informatyka, Dzień Bez Komputera	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspomaganie dzieci w krytycznej analizie informacji oraz promowanie odpowiedzialnych zachowań w środowisku cyfrowym.	Psycholog/ Pedagog	Cały rok szkolny
Wykorzystywanie w diagnozie i terapii narzędzi cyfrowych	specjaliści	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci podstawowych nawyków higieny cyfrowej, takich jak ograniczanie czasu przed ekranem, przerwy w korzystaniu z urządzeń, dbanie o wzrok i postawę ciała;
- kształtowanie świadomości zagrożeń w środowisku cyfrowym, dostosowanej do wieku dzieci – unikanie kontaktu z obcymi online, nieklikanie nieznanymi treści, sygnalizowanie niepokojących sytuacji dorosłym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania faktów i fikcji – dzieci uczą się zadawać pytania, sprawdzać źródła (w sposób symboliczny) i oddzielać informacje prawdziwe od zmyślonych;
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności analitycznych – poprzez zabawy w kodowanie, programowanie bez użycia komputera oraz gry rozwijające uważność i sekwencjonowanie;
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i uważności wobec treści cyfrowych – dzieci stają się bardziej świadome, jak i po co korzystają z mediów;
- poznanie zasad odpowiedzialnego użytkownika urządzeń cyfrowych – dzielenie się, prośenie o pomoc, nieużywanie w niewłaściwym czasie lub miejscu.
- podniesienie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej – umiejętność wykorzystywania nowoczesnych narzędzi w sposób metodycznie uzasadniony (np. aplikacje, ZPE, roboty edukacyjne, tablice interaktywne);
- świadome stosowanie narzędzi opartych na AI – tworzenie quizów, materiałów graficznych, pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji;
- umiejętność planowania zajęć z wykorzystaniem technologii, które wspierają rozwój dziecka, a nie go zastępują;
- wdrażanie innowacyjnych metod edukacyjnych – takich jak kodowanie, eksperymentowanie z urządzeniami cyfrowymi w sposób wspierający poznawanie świata.
- zwiększenie świadomości rodziców na temat wpływu ekranów na rozwój dziecka – poprzez edukację w formie plakatów, broszur i komunikatów online;
- wzrost zaangażowania rodziców w budowanie zdrowych nawyków cyfrowych w domu – np. wspólne planowanie czasu ekranowego, korzystanie z rekomendowanych aplikacji edukacyjnych;
- zwiększenie otwartości rodziców na konsultacje i wsparcie w przypadku niepokojących zachowań cyfrowych dzieci.

VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej

Zadania do realizacji	Nauczyciele	Termin realizacji
------------------------------	--------------------	--------------------------

Określanie celów zajęć w języku zrozumiałym dla dzieci, formułowanie prostych pytań typu: „Po co to robimy?”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Udzielanie dzieciom opisowej informacji zwrotnej o ich działaniach (co już potrafią, co mogą poprawić),	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Włączanie elementów samooceny poprzez pytania: „Z czego jesteś dziś dumny?”, „Co ci się udało?”.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Umożliwienie dzieciom współdecydowania o procesie uczenia się i planowania aktywności		
Wdrażanie elementów dziecięcej sprawczości przez pytanie: „Co dziś chcielibyście robić?”, „Który temat Was interesuje?”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Współtworzenie planu dnia przez dzieci, szczególnie w ramach aktywności własnej i swobodnej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wprowadzenie tablicy „Nasze pytania i pomysły” - rysowanie przez dzieci pytań, które je interesują i realizowanie cykliczne przez nauczycieli zagadnień wybranych przez dzieci	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie i rozwijanie twórczej ekspresji dzieci w różnych formach aktywności		
Umożliwienie dzieciom wyrażania rozumienia świata poprzez taniec, gesty, rysunki, konstrukcje z materiałów naturalnych i technicznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Organizowanie wystaw dziecięcej twórczości, teatrzyków, występów i prezentacji pasji (peer-learning, czyli nauczanie rówieśnicze)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Stymulowanie aktywności poznawczej w codziennym otoczeniu edukacyjnym		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielnemu odkrywaniu (kąciki tematyczne i czasowe)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć inspirowanych realnymi sytuacjami np. sklep, kuchnia, teatr, budowa, apteka	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności wnioskowania		
Organizacja zajęć i zabaw z elementami rozwiązywania zagadek, łamigłówek, zagadnień logicznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń z kolejnością zdarzeń, przyczyną i skutkiem	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zastosowanie metod aktywizujących w pracy dydaktycznej		
<p>Metody integracyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie zabaw integracyjnych z wykorzystaniem metody KLANZA • wykorzystywanie podczas zajęć, w tym zajęć gimnastycznych, elementów metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne: ćwiczenia oparte na relacji „z” (relacji opiekuńczej) oraz ćwiczenia oparte na relacji „razem” (relacji partnerskiej) • zabawy wg Krzyżewskiej: „Pajęczynka”, „Krasnoludek”, „Wrzuć strach do kapelusza”, „Graffiti” 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
<p>Metody tworzenia i definiowania pojęć: stopniowe budowanie rozumienia pojęć przez działanie, obserwację, porównanie i refleksję.</p> <p>Stosowanie podczas prowadzenia zajęć z dziećmi metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywania i kontrastowania. Dzieci dostrzegają podobieństwa i różnice, co prowadzi do wyodrębnienia cech istotnych pojęcia. • klasyfikacji i grupowania. Dzieci porządkują elementy według jednej lub kilku cech (kształt, kolor, funkcja, materiał, przeznaczenie). • uogólniania (abstrahowania wspólnych cech) Dzieci tworzą pojęcia, obserwując wiele przykładów, zauważa powtarzające się cechy i „odrywa” je od konkretnych egzemplarzy. • definicji przez funkcję (użytkową lub społeczną) Dzieci poznają pojęcie przez to, co dana rzecz robi lub do czego służy. • definiowania przez przeciwieństwa (antynomie) – dzieci poznają pojęcie zestawiając je z jego przeciwieństwem – np. „wysoki – niski”, „twardy – miękki”. • definiowania przez kontekst sytuacyjny (metoda narracyjna) – kształtowanie pojęć w wyniku działań dzieci w kontekście tematycznym – np. zabawy w sklep, pocztę, dom. <p>Metody wg Krzyżewskiej: „burza mózgów”, „kula śniegowa”, „mapa myśli” (w wersji graficznej)</p>		
Metody hierarchizacji wg Krzyżewskiej np. „Promyczkowe uszeregowanie”, „Diamentowe uszeregowanie”, „Piramida priorytetów”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Metody twórczego rozwiązywania problemów np. „Fabryka pomysłów”, Wykorzystanie elementów metody „Myślowych kapeluszy” de Bono	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Metody pracy we współpracy. Metody wg Krzyżewskiej: „Układanka”, „Zabawa na hasło”,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Metody ewaluacyjne Metody wg Krzyżewskiej: „Kosz i walizeczka”, „Tarcza strzelecka”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zajęcia z kalendarza świąt nietypowych		
Do wyboru:		
Dzień Kropki, Europejski Dzień Mózgu, Dzień logiki, Światowy dzień kreatywności i innowacji Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich, Święto Polskiej Muzyki i Plastyki	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzanie zajęć mających na celu rozwijanie aktywności poznawczej poprzez indywidualne podejście do potrzeb edukacyjnych, stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.	Terapeuta pedagogiczny	Cały rok szkolny
Wzmacnianie poczucie sprawczości i motywacji do nauki.	Terapeuta pedagogiczny	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty:

W zakresie oceniania kształtującego:

- nabycie przez dzieci umiejętności formułowania celu działania i refleksji nad jego rezultatem,
- rozwinięcie umiejętności dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej w formie adekwatnej do wieku (np. wypowiedzi: „Jestem z siebie dumny, bo...”, „Jeszcze muszę poćwiczyć...”),
- wzrost motywacji wewnętrznej do nauki poprzez dostrzeganie postępów,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnej i wykorzystywania jej do poprawy działania.

W zakresie wzmacniania sprawczości dzieci:

- zwiększenie poczucia wpływu dzieci na przebieg dnia przedszkolnego,

- rozwinięcie umiejętności podejmowania decyzji i planowania działań,
- kształtowanie postawy zaangażowania i odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i czas,
- wzrost kreatywności i otwartości na własne pomysły i inicjatywy.

W zakresie rozwijania twórczej ekspresji:

- nabycie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: muzycznej, ruchowej, teatralnej, plastycznej, konstrukcyjnej,
- rozwój kompetencji komunikacyjnych i narracyjnych – dzieci uczą się opowiadać, prezentować, improwizować,
- kształtowanie odwagi do wystąpień publicznych i dzielenia się swoimi zainteresowaniami,
- budowanie pozytywnego obrazu własnych możliwości i osiągnięć.

W zakresie stymulowania aktywności poznawczej:

- rozwój ciekawości poznawczej i gotowości do samodzielnego odkrywania świata,
- nabycie umiejętności posługiwania się pojęciami w różnych kontekstach sytuacyjnych i zabawowych,
- kształtowanie umiejętności obserwowania, porównywania, klasyfikowania i wyciągania wniosków,
- rozwój orientacji przestrzennej, myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego.

W zakresie stosowania metod aktywizujących:

- rozwinięcie u dzieci umiejętności współpracy w parach i zespołach,
- nabycie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez poszukiwanie różnych rozwiązań,
- rozwój myślenia analitycznego, kreatywności oraz elastyczności poznawczej,
- wzrost poziomu zaangażowania i aktywności dzieci na zajęciach dydaktycznych.

W zakresie kontaktu z kulturą i edukacją poprzez święta nietypowe:

- rozbudzenie pasji i zainteresowań w obszarze literatury, sztuki, nauki i logiki (np. Dzień Kropki, Dzień Książki, Dzień Logiki),
- rozwój wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego poprzez działania twórcze i eksperymentalne,
- budowanie kultury myślenia i refleksji nad własnym procesem uczenia się.

W zakresie działań specjalistów:

- indywidualne dostosowanie wsparcia do stylu uczenia się dziecka,
- zwiększenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez zastosowanie aktywizujących metod w terapii i pracy specjalistycznej,
- wzmacnianie kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych jako fundamentu przyszłego sukcesu szkolnego.

3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursu przez przedszkole (tytuł/osoby
odpowiedzialne/terminy)

3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu	Koordynator zespołu	Terminy realizacji
1	Zespół ds opieki i wychowania	E. Jaszczak	Marta Marzec	<p>Zespoły pracują według swoich harmonogramów. Każdy harmonogram zawiera zadania wspólne dla wszystkich zespołów tj.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania organizacyjne zespołów: przydział ról, analiza zadań. 2. Opracowanie rocznych planów pracy zespołów. 3. Konsultacje z dyrektorem i zatwierdzenie planów. 4. Rozpoczęcie realizacji działań zgodnych z planami pracy. 5. Wewnętrzna ewaluacja bieżących działań (spotkania zespołów). 6. Złożenie sprawozdań rocznych z działalności zespołów do dyrektora 7. Prezentacja efektów działań zespołów na radzie pedagogicznej. <p>Praca zespołów powinna być spójna z kierunkami polityki oświatowej oraz planem nadzoru pedagogicznego.</p>
		M. Wilamowska		
		I. Popławska		
2	Zespół ds. ekologii i profilaktyki zdrowia	E. Rożek	M. Latos	
		A. Osińska		
		A. Jamroszczak		

